

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования»

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Рассмотрено

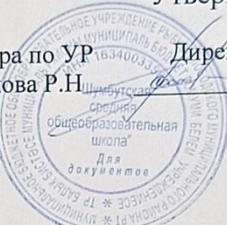
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Вазикова Г.Г

Согласовано

Заместитель директора по УР
Исмагилова Р.Н

Фаззутдинов Р.Х



Утверждено

Директор
Фаззутдинов Р.Х

Протокол №1
От «12» август 2024 г.

Приказ №52
От «12» август 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

Для 10-11 классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык »

для 10,11 классов среднего общего
образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

5.3. Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректизы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы,

орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмы);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной
тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

Туган (татар) тел фәне

10 сыйныф

Дәреслек, авторлар:

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.

4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Функции языка. Язык и речь. /Телнең төп функцияләре. Тел һәм сөйләм.	1	0	0		
2.	Функции языка. Язык и речь ./Телнең төп функцияләре. Тел һәм сөйләм.	1	0	0		
3.	Повторение изученного в 5-9 классах./ 5-9 нчы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	0	0		
4	Контрольный диктант «Казань»/ Контроль диктант “Казан”	1	1	0		
5	Работа над ошибками.Гласные звуки./ Хаталар естендә эш. Сузық авазлар	1	0	0		
6	Гласные звуки./ Сузық авазлар	1	0	0		
7	Согласные звуки./ Тартық авазлар.	1	0	0		
8	Изменения гласных./ Сузық авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
9	Изменения гласных./ Сузық авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
10	<i>Изменения гласных ./ Сузық авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
11	Согласные звуки. /Тартық авазлар	1	0	0		
12	Изменения согласных./ Тартық авазлар һәм аларның үзгәреше	1	0	0		
13	<i>Изменения согласных./ Тартық авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
14	<i>Изменения согласных./ Тартық авазлар һәм аларның үзгәреше</i>	1	0	0		
15	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках./Татар һәм рус 1 телләрендәге сузық һәм тартық авазларга чагыштырма анализ.		0	0		

16	Транскрибирование слов/ Сүзләргә транскрипция ясау.	1	0	0		
17	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленен орфографик принциплары.	1	0	0		
18	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленен орфографик принциплары.	1	0	0		
19	Орфографические принципы татарского языка./ Татар теленен орфографик принциплары.	1	0	0		
20	Сочинение по картине И.Мусина "На скамейке"/ Ирек Мусинның "Утыргычта" картинасы буенча сочинение.	1	1	0		
21	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии./ Фэн тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшөнчә	1	0	0		
22	Слог.Ударение. Интонация./ Иҗек. Басым. Интонация	1	0	0		
23	Графика и орфография./ Графика һәм орфография.	1	0	0		
24	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке./ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр	1	0	0		
25	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке./ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1	0	0		
26	Особенности употребления фразеологизмов в речи. /Сәйләмдә фразеологик әйтелмәләрне куллану үзенчәлекләре.	1	0	0		
27	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Икетлелек шартларында татар теленен лексик һәм фразеологик составы баю	1	0	0		
28	Проектная работа./ Проект эши.	1	1	0		
29	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов./ Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0		

30	Многозначность слова./ Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	0	0		
31	Виды переносных значений слов. / Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1	0	0		
32	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования./. Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр hәм алынма сүзләр	1	0	0		
33	<i>Изложение /Изложение</i>	1	1	0		
34	<i>Лексикография./ Лексикография.</i>	1	0	0		
35	Словари различных типов и их использование. / Төрле сүзлекләр hәм аларны куллану	1	0	0		
36	Словари различных типов и их использование./ Төрле сүзлекләр hәм аларны куллану	1	0	0		
37	Пословицы, поговорки, крылатые выражения./ Мәкальләр, эйтемнәр, канатлы сүзләр	1	0	0		
38	Пословицы, поговорки, крылатые выражения./ Мәкальләр, эйтемнәр, канатлы сүзләр	1	0	0		
39	Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар./Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	0	0		
40	Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар.Омонимы. Синонимы.Антонимы.	1	0	0		
41	Лексика татарского языка с точки зрения сферы происхождения./ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
42	Лексика татарского языка с точки зрения сферы происхождения./ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
43	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления./ Кулланылу өлкәсө ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		

44	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления./ Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
45	Лексика татарского языка с точки зрения сферы активности./ Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
46	Лексика татарского языка с точки зрения сферы активности./ Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы	1	0	0		
47	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	0	0		
48	<i>Test</i>	1	1	0		
49	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
50	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
51	Особенности морфемного строя татарского языка. / Сүзнең мәгънәле кисәкләре	1	0	0		
52	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мәнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0	0		
53	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мәнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0			
54	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мәнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1	0	0		
55	Аффиксы. Функции аффиксов. Словообразующие и формаобразующие аффиксы. Кушымчаларның функцияләре. Сүз ясагыч һәм мәнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	0	0	0		

56	Способы словообразования./ Сұз ясалу ысуллары	1	0	0		
57	Способы словообразования./ Сұз ясалу ысуллары	1	0	0		
58	Способы словообразования./ Сұз ясалу ысуллары	1	0	0		
59	Разбор слова по составу./ Сұзне составы яғыннан тикшерү	1	0	0		
60	Разбор слова по составу./ Сұзне составы яғыннан тикшерү	1	0	0		
61	Контрольный диктант./ Контроль диктант.” Компьютердан ял итегез”	1	1	0		
62	Работа с текстом./ Текст белән эш.	1	0	0		
63	Работа с текстом./ Текст белән эш	1	0	0		
64	Составление текста-описания./ Тасвирламалы текст төзү	1	0	0		
65	Эссе на тему «Кем я хочу быть?» «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1	0	0		
66	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
67	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
68	Повторение (тест)/ Кабатлау (тест)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. История письменности татарского языка. /Тел hэм сөйләм. Татар халкының язы тарихы.	1	0	0		
2	Литературный язык и диалект. /Әдәби тел hэм диалект.	1	0	0		
3	Основные диалекты татарского языка./ Татар теленен диалектлары.	1				
4	Основные диалекты татарского языка./ Татар теленен диалектлары.	1				
5	Место татарского языка в группе тюркских языков./Татар теленен төрки телләр арасындагы урыны	1	0	0		
6	<i>Изложение</i>	1				
7	Разделы науки о языке./ Морфология. Имя существительное. Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология. Мәстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме.	1	1	0		
8	Имя прилагательное./ Сыйфат сүз төркеме.	1				
9	Имя числительное. / Сан	1				
10	Наречие. /Рәвеш	1				
11	Местоимение./Алмашлык.	1	0	0		
12	Глагол. / Фигыль	1	0	0		
13	Глагол. / Фигыль					
14	Звукоподражательные слова./ Аваз ияртемнәре					
15	Предикативные слова./ Хәбәрлек					

	сүзлэр				
16	Связывающие части речи. Модальные части речи./ Бэйлэгеч һәм модаль сүз төркемнәре.	1	0	0	
17	Связывающие части речи. Модальные части речи./ Бэйлэгеч һәм модаль сүз төркемнәре.				
18	Морфологический анализ./Сүзгә морфологик анализ	1	0	0	
19	Диктант/ Диктант	1	0	0	
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая связь в словосочетании./ Синтаксис һәм пунктуация. Сүзтезмәләрдә синтаксик бәйләнеш	1	0	0	
21	Главные члены предложения./ Жәмләнен баш кисәкләре	1	0	0	
22	Главные члены предложения./ Жәмләнен баш кисәкләре				
23	Второстепенные члены предложения. Определение/ Жәмләнен и ярчен кисәкләре. Аергыч.	1	0	0	
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение/ Жәмләнен и ярчен кисәкләре. Тәмамлык.				
25	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство/ Жәмләнен и ярчен кисәкләре. Хәл.				
26	Модальные члены предложения./ Жәмләнен модаль кисәкләре				
27	Знаки препинания при однородных членах./Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.				
28	Знаки препинания при вводных словах./ Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.				
29	Знаки препинания при обособленных членах предложений./ Аерымланган кисәкләр янында тыныш билгеләре.				
30	Виды простых предложений и знаки препинания./ Гади жәмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	0	0	
31	Виды простых предложений и знаки препинания./ Гади жәмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1	0	0	

32	Синтаксический анализ простого предложения./ Гади жөмлөгө синтаксик анализ	1	0	0		
33	Проектная работа./ Проект эше	1	0	0		
34	Сочинение	1	0	0		
35	Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в союзных и бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре.					
36	Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в союзных и бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр һәм аларда тыныш билгеләре					
37	Сложноподчиненные предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение./ Иярченле күшма жөмләләр. Синтетик иярченле күшма жөмләләр.	1	0	0		
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение. / Иярченле күшма жөмләләр. Синтетик иярченле күшма жөмләләр	1	0	0		
39	Аналитическое сложноподчиненное предложение./ Аналитик иярченле күшма жөмләләр	1	0	0		
40	Подлежачные сложноподчиненные предложения. Иярчен ия жөмлә. Иярчен хәбәр жөмлә. Иярчен аергыч жөмлә. Иярчен тәмамлык жөмлә.					
41	Иярчен аергыч жөмлә. Иярчен тәмамлык жөмлә.					
42	Обстоятельственные сложноподчиненные предложения./ Иярчен хәл жөмләләр.					
43	Обстоятельственные сложноподчиненные предложения./ Иярчен хәл жөмләләр.					
44	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях./ Иярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	1	0	0		
45	Строение сложноподчиненных предложений в					

	татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма җәмләләрнең тәзелеше					
46	Күшма җәмләләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма җәмләләрнең тәзелеше	1	0	0		
47	Синтаксический анализ сложного предложения./Күшма җәмләгә синтаксик анализ.					
48	Тест					
49	Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка. Научный стиль. Сфера применения научного стиля. /Функциональ стильләр. Фәнни стиль.	1	0	0		
50	Официально-деловой стиль./ Рәсми стиль.					
51	Разговорный стиль./Сөйләмә стиль	1	0	0		
52	Художественный стиль. Языковые признаки художественного стиля. /Матур әдәбият стилем.					
53	Сочинение					
54	Публицистический стиль./Публицистик стиль	1	0	0		
55	Изложение	1	0	0		
56	Проектная работа / Проект эше					
57	Анализ текста/ Текстка анализ	1	0	0		
58	Анализ текста/ Текстка анализ	1	0	0		
59	Анализ текста/ Текстка анализ	1	1	0		
60	Анализ текста/Текстка анализ	1	0	0		
61	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
62	Повторение./ Кабатлау	1	0	0		
63	Контрольный диктант./ Контроль диктант.					
64	Работа над ошибками. Повторение./ Хаталар өстенә эш. Кабатлау.					
65	Повторение (тест)/ Кабатлау (тест)					
66	Повторение / Кабатлау	1	0	0		

67	Повторение / Кабатлау						
68	Итоговый урок./ Йомгаклау дәресе.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					